Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык (русский)»,

начальное общее образование, 1 - 4 класс.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Речкаловская СОШ».

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение. Работа с текстом» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Речкаловская СОШ» (с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа учебного предмета «Чтение. Работа с текстом», включает следующие разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **№**
* **п/п**
 | **Раздел, тема урока** | **Количество****часов** |
| **1 класс** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (5 часов)** |
| 1. | Как люди общаются друг с другом. Международный день жестовых языков.\* | 1 |
| 2. | Вежливые слова. | 1 |
| 3. | Как люди приветствуют друг друга |  |
| 4. | Зачем людям имена. | 1 |
| 5. | Спрашиваем и отвечаем. | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)** |
| 6. | Выделяем голосом важные слова. | 1 |
| 7.  | Как можно играть звуками |  |
| 8. | Где поставить ударение. | 1 |
| 9. | Как сочетаются слова. | 1 |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** |
| 10 – 11. | Как писали в старину. | 2 |
| 12 – 13. | Дом в старину: что как называлось. | 2 |
| 14 – 15. | Во что одевались в старину | 2 |
| Раздел 4. Секреты речи и текст (1 час) |
| 16 | Сравниваем тексты | 1 |
| 17 | Резерв | 1 |
|  | **Итого**  | **17 часов** |
| **2 класс** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)** |
| 1 | ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. По одежке встречают…21 февраля – Международный день родного языка\* | 1 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |
| 4 | Каша-кормилица наша. 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России\* | 1 |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |
| 6 | Делу время, потехе час. | 1 |
| 7 | Самовар кипит, уходить не велит. |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)** |
|  |  |  |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 13 | Необычное ударение в сказках и стихах | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)** |
| 14 | Учимся вести диалог. | 1 |
| 15 | Развернутое толкование значения слова. | 1 |
| 16 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 17 | Тексты-инструкции, тексты – повествования. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17 часов** |
|  | **3 класс** |  |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** |
| 1 | ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 |
| 2 | Слова, называющие природные явления и растения | 1 |
| 3 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | 1 |
| 5 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |
| 6 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  | 1 |
| 7 | Проект: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».  | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии** |
| 8 | Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку. | 1 |
| 9 | Специфика грамматических категорий русского языка. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |
| 10 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов | 1 |
| 11 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 1 |
| 12 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** |
| 13 | Особенности устного выступления.  | 1 |
| 14 | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.  | 1 |
| 15 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 |
| 16 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |
| 17 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |
|  | **Итого** | **17 часов** |
| **4 класс** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** |
| 1 | ИОТу-20-2019 Инструкция по охране труда для обучающихся в общеучебном кабинете. Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 3 | Красна сказка складом, а песня — ладом | 1 |
| 4 | Красное словцо не ложь | 1 |
| 5 | Язык языку весть подаёт | 1 |
| 6 | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии** |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 10 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** |
| 11 | Задаём вопросы в диалоге | 1 |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | 1 |
| 13 | Учимся составлять план текст | 1 |
| 14 | Учимся пересказывать текст | 1 |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 |
| 16 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |
| 17 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |
|  | **Итого** | **17 часов** |
|  | **Итого** | **68 часов** |

\*Образовательные события из Рабочей программы воспитания МОУ «Речкаловская СОШ»